



## Methodencurriculum

Methoden Kompetenzen	5. Jahrgangsstufe	6. Jahrgangsstufe	7. Jahrgangsstufe
<b>Allgemeine Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitserziehung</li> <li>• Gesprächsregeln</li> <li>• <b>Lions Quest</b> (Steckbriefe, Klassenregeln, "Fertigmacher und Aufbauer", Zuhören und Ich-Botschaften, Werte als Wegweiser)</li> <li>• Weitere soziale Kompetenz (Schullandheim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lions Quest</b> (Klassenregeln, Freundschaft, Gefühle)</li> <li>• Weitere soziale Kompetenz (Wintersportwoche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler retten Leben</li> <li>• <b>Lions Quest</b> (geplant)</li> <li>• Interkulturelles Lernen (Schüleraustausch)</li> </ul>
<b>Selbstorganisation und Lernstrategien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen lernen (geplant)</li> <li>• <b>Vokabel-Lerntechniken</b>, z.B. Arbeiten mit einem Karteikasten (E)</li> <li>• <b>Erkennen eigener Stärken und Schwächen</b>: Schreibplan, Schreibkonferenz, Textlupe (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lerntechniken</b>, z.B. analoge bzw. digitale Vokabeldatei (L,F)</li> <li>• <b>Erkennen eigener Stärken und Schwächen</b> v.a. im Team (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lerntechniken</b>, z.B. Erstellen von Zeitplänen (L)</li> <li>• <b>Erkennen eigener Stärken und Schwächen</b>: Fehlerprotokolle (E)</li> </ul>
<b>Informationen beschaffen, auswerten und strukturieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Schülerlesebücherei</li> <li>• Einfache Internetrecherche, Copyright</li> <li>• Lesetechniken (D)</li> <li>• Sammeln und Zusammenfassen von Informationen: Cluster, Brainstorming, (D,E)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und Zusammenfassen von Informationen: Mindmapping (E)</li> <li>• Erweiterte Internetrecherche</li> <li>• Darstellen und Strukturieren von Informationen mit Hilfe von Dokumenten (Inf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Arbeit mit online-Lexika (E,F)</li> <li>• Erstes Arbeiten mit dem zweisprachigen Wörterbuch (E,F)</li> </ul>
<b>Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Plakaten/Postern (D,NuT,Mu)</li> <li>• Buchvorstellung oder Kurzreferat (D)</li> <li>• Erstellen von Stichwortzetteln (D)</li> <li>• Szenisches Spiel/Lernen (D,Mu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzreferat, evtl. mit einfacher Powerpointpräsentation</li> <li>• Erstellen von Handouts (NuT,D)</li> <li>• Weiterführung Szenisches Spiel/Lernen (Mu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefende Anwendung mediengestützter Visualisierungstechniken: Schaubilder, Plakate, Powerpoint-präsentationen (L,Geo)</li> <li>• Weiterführung Szenisches Spiel/Lernen (Mu)</li> </ul>

<b>Sprache/Lesen/Umgang mit Texten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekiste (OStRin Diane Böhm)</li> <li>• Lesereise (OStRin Claudia Dirmeier)</li> <li>• Sprachbegleitung (StRin Janine Körner)</li> <li>• Lesetagebücher <b>(D)</b></li> <li>• Erstellen von Schreibplänen (=Gliederungen) <b>(D)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefendes Überarbeiten von Texten im Team <b>(D)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassen von Sachtexten <b>(D,NuT)</b></li> </ul>
<b>Digitale Medien (siehe Medienkonzept)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstes Arbeiten mit Geogebra <b>(M)</b></li> <li>• Projekt Netzgänger (StR Matthias Bergbauer)</li> <li>• Auseinandersetzung mit der Mediennutzung <b>(D)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in ein Textverarbeitungsprogramm <b>(Inf)</b></li> <li>• Einführung in die Powerpoint-präsentation <b>(Inf)</b></li> <li>• Handlungsorientierter Einblick in weitere Standardsoftware: Vektorgrafikanwendung, Dateiverwaltung <b>(Inf)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefendes Arbeiten mit Geogebra <b>(M)</b></li> </ul>
<b>Spezielle Arbeitstechniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Gruppenarbeit <b>(K, Eth, Evang.)</b></li> <li>• Arbeiten mit einfachen Modellen <b>(NuT)</b></li> <li>• Naturwissenschaftliche Arbeiten und Erstellen von Versuchsprotokollen <b>(NuT)</b></li> <li>• Einführung in die Kartenarbeit <b>(Geo)</b></li> <li>• Auswerten und Darstellen von Diagrammen und Tabellen <b>(Geo,NuT)</b></li> <li>• Umgang mit Symbolsprache: Lautsprache <b>(E)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Kreis- und Säulendiagrammen <b>(M)</b></li> <li>• Auswerten statistischer Erhebungen/Umgang mit Prozentangaben <b>(M)</b></li> <li>• Stellungnahme zu bestimmten Problemen <b>(L,D)</b></li> <li>• Digitale Schreibweise französischer Texte (diakritische Zeichen) <b>(F)</b></li> <li>• Umgang mit Symbolsprache: Lautschrift <b>(F)</b>, Notenbild <b>(Mu)</b></li> <li>• Gruppen- und Partnerarbeit <b>(L)</b></li> <li>• Öffnen und Speichern von Dokumenten auf dem Schulserver <b>(Inf)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturwissenschaftliche Arbeiten und Erstellen von Versuchsprotokollen <b>(NuT)</b></li> <li>• Weitergehende Analyse und Zeichnen von Diagrammen, u.a. Klimadiagramme <b>(Geo)</b></li> <li>• Interpretation von Statistiken <b>(Geo)</b></li> <li>• Vertiefende Kartenarbeit <b>(Geo)</b></li> </ul>

Siehe Mediencurriculum

**Grüne Farbe: Fächer, in denen die Methode im Lehrplan verankert ist**

blassgrüne Farbe: von Team Methodencurriculum den Religionsfächern zugeordnet